



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

93.877,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC G. FALCONE - ACICASTELLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CTIC81600V

Città

ACI CASTELLO

Provincia

CATANIA

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIA

Cognome

GRASSI

Codice fiscale

GRSNTN72P58C351O

Email

ctic81600v@istruzione.it

Telefono

3475228083

Referente del progetto

Nome

Antonia Maria

Cognome

Grassi

Codice Fiscale

GRSNTN72P58C351O

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D23000970006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27727

Titolo progetto

Competenze STEM per una società tecnologica e multilingue

Descrizione progetto

Il Progetto "Competenze STEM e divari di genere" prevede lo svolgimento di percorsi finalizzati al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli alunni e delle alunne della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo "Giovanni Falcone" di Aci Castello, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'acquisizione di competenze nelle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. I suddetti percorsi avranno anche la funzione di orientare alunni e alunne ad intraprendere studi STEM nella scelta della scuola secondaria di secondo grado senza tralasciare il potenziamento delle competenze linguistiche con percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica in inglese e spagnolo secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.429,60 €	8	Compilato	35.436,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.695,20 €	5	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.859,17 €	1	Completato	4.859,17 €

Totale richiesto per l'intervento
69.877,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Dalla rilevazione effettuata attraverso la partecipazione a competizioni/ gare relative allo sviluppo delle competenze STEM è emerso che la percentuale di alunne partecipanti e che si qualificano è del 26% nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria è pari al 45%.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'intervento A prevede la realizzazione di percorsi formativi da svolgersi in orario curricolare ed extra scolastico. Otto Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, destinati ad alunne e alunni sia della scuola primaria che secondaria di primo grado. Nello specifico si prevedono n. 4 percorsi, di 28h ciascuno, per gruppi di alunne/ alunni di primaria e secondaria di primo grado(max 16 alunni/e) da svolgersi in orario extra curricolare, finalizzati all'acquisizione del pensiero computazionale e alla comprensione e risoluzione di processi complessi suddividendoli in problemi semplici; n.2 percorsi per il rafforzamento delle competenze matematiche di 28h ciascuno, per gruppi di alunne/ alunni di primaria e secondaria di primo grado(max 16 alunni/e) da svolgersi in orario extra curricolare; n.2 percorsi per il rafforzamento delle competenze scientifiche di 28h ciascuno, per gruppi di alunne/ alunni di primaria e secondaria di primo grado(max 16 alunni/e) da svolgersi in orario extra curricolare. n. 1 Percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi STEM destinato a un gruppi di alunne/ alunni di scuola secondaria di primo grado(max 10 alunni/e) da svolgersi in orario curricolare. La finalità del percorso sarà quella di valorizzare i talenti di ciascun alunno/a, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, in un'ottica di orientamento della scelta della scuola secondaria di secondo grado. Il percorso prevede altresì il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CTMM81601X	PLESSO CENTRALE VIA BATTISTI	ACI CASTELLO
CTEE816011	PLESSO VIA DIETRO LE MURA	ACI CASTELLO
CTEE816055	PLESSO CRISPI	ACI CASTELLO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☐ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Verranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche innovative : a) Problem posing e problem solving; b) Problem based learning ossia apprendimento basato sulla risoluzione di problemi; c) Design thinking ossia apprendimento basato sulla valorizzazione della creatività degli studenti; d) Inquiry based learning- BNL ossia apprendimento basato sull'esplorazione e la ricerca; e) debate.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative previste per Coding, pensiero computazionale robotica sono: - attività di coding un plugged; - cody feet; - cody roby; - giochi al computer; - concetto di programmazione (programmatore, linguaggio di programmazione, sequenza); - sequenza e algoritmi, espressioni condizionali, cicli. La funzione. La ripetizione; - uso della interattività e del movimento per la realizzazione di giochi multimediali; - pixel art; - approfondimento concetto debug; - creazione di un video gioco con Code.org; -utilizzo software di progettazione; - utilizzo di software di programmazione; - realizzazione di un proprio robot.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni specifiche adottate dalla scuola per garantire la partecipazione delle alunne ai percorsi formativi e di orientamento STEM favorendo la parità di genere nell'accesso agli studi STEM del II ciclo di istruzione saranno: - progettazione di percorsi che uniscano creatività e fantasia con logica e matematica; - gare e olimpiadi a livello di classi parallele e o istituto che sensibilizzino e stimolino l'interesse delle alunne verso le discipline STEM.; - laboratori di programmazione incentrati sulla creazione di prodotti artistici; - utilizzo di metodologie didattiche innovative collaborative che permettono di analizzare un problema, risolverlo valorizzando la creatività degli alunni.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si prevedono n. 5 percorsi di potenziamento multilinguistico nelle lingue studiate dagli alunni e delle alunne. Nello specifico: -n. 4 percorsi di lingua inglese, di 35h ciascuno, destinati a gruppi di alunne e alunni, max 16, sia di scuola primaria che secondaria di primo grado, svolti al di fuori dell'orario scolastico, finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica secondo il Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue. Si prevedono quindi n. 1 percorso per il conseguimento della certificazione Starters; n. 2 percorsi per il conseguimento della certificazione Movers e n.1 percorso per il conseguimento della certificazione Flyers. - n. 1 percorso di lingua spagnola, di 35h , destinato a un gruppo di alunne e alunni della scuola secondaria di primo grado, max 16, svolto al di fuori dell'orario scolastico, finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica DELE A2 secondo il Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti saranno reclutati attraverso avvisi/ bandi ad evidenza pubblica ex art. 7 del D.Lgs 165 del 2001. Si darà priorità al personale interno. Qualora necessario il reclutamento avverrà tramite affidamento diretto di servizi a operatori del settore secondo quanto stabilito dal Codice dei Contratti pubblici.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Eventuale coinvolgimento di Enti e organismi di formazione specializzati presenti nel territorio.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Si prevede un gruppo di lavoro costituito da n. 5 tutor interni/ esterni . Il Gruppo si occuperà della: -Rilevazione dei fabbisogni degli alunni e alunne; -programmazione e accompagnamento delle azioni formative; - documentazione delle attività anche attraverso la piattaforma dedicata; - programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie. Il gruppo di lavoro pone in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
			Importo totale attività	4.429,60 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
8		128		35.436,80 €	

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

10

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	36	4.068,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.627,20 €
Importo totale attività					5.695,20 €

Numero di edizioni dell'attività

5

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

80

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	142.91	4.858,94 €
Importo totale attività					4.858,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		22.204,00 €	1	Compilato	22.204,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.795,71 €	1	Completato	1.795,71 €

Totale richiesto per l'intervento

23.999,71 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intende attivare un corso annuale di 100 h che permetta a un minimo di 10 (dieci) docenti in servizio dei tre ordini di scuola, ad esclusione dei docenti di lingua della scuola secondaria di primo grado, di ottenere la certificazione di livello B2 in lingua inglese. Il corso si svolgerà in presenza e sarà tenuto da un formatore esperto madre lingua che abbia effettuato in un paese anglofono i relativi studi (dalle elementari alla laurea) o con possesso di laurea, conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma, obbligatoriamente accompagnato da certificazione di livello C2 del "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciato da Enti Certificatori Riconosciuti. A conclusione del corso, i docenti conseguiranno il livello B2 del QCER. Si intende attivare un corso annuale di 40 h che permetta a un minimo di 10 (dieci) docenti in servizio dei tre ordini di scuola, ad esclusione dei docenti di lingua della scuola secondaria di primo grado, di conseguire metodologiche di insegnamento CLI in lingua inglese. Il corso si svolgerà in presenza e/o in modalità blended. Il corso sarà tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze documentate nella metodologia CLIC, organizzato, se necessario, anche con affidamento diretto di servizi in collaborazione con enti ed organismi di formazione, enti di ricerca, università.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	130	15.860,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				6.344,00 €
Importo totale attività					22.204,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

22.204,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.81	1.795,54 €
Importo totale attività					1.795,54 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

15/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.