



FONDO SOCIALE EUROPEO



M.I.M.



REGIONE SICILIA

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO

«G.FALCONE»

C.F. 81002670875 – Cod. Min. CTIC81600V

Via Cesare Battisti, 12 - 95021 ACICASTELLO (CT) Tel:095274644

Indirizzo email: ctic81600v@istruzione.it Indirizzo PEC: ctic81600v@pec.istruzione.it

www.icsfalconeacicastello.it

IC - "G. FALCONE" - ACI CASTELLO
Prot. 0008834 del 02/06/2025
IV (Uscita)

ADDENDUM VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2024-25

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “**Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati**”, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli **alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado**, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La citata legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha, altresì, rinviato ad una ordinanza ministeriale la definizione delle modalità per **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nonché per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado**. Tali modalità sono disciplinate con l'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92, che dispone che le nuove modalità di valutazione abbiano decorrenza immediata dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico in corso (a.s. 2024-25).

Le nuove disposizioni, per la **scuola primaria**, intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici che verranno riportati nel documento di valutazione sono individuati in una scala decrescente di sei livelli - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente- da riferire a diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. Tali descrizioni verranno declinati per ciascuna disciplina e anno di corso attraverso una rubrica di valutazione. È innovato altresì lo schema del documento di valutazione degli apprendimenti che prevede : la disciplina, il giudizio sintetico e la descrizione del giudizio.

Per la scuola primaria, rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti).

La citata legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato significative novità anche in tema di valutazione del **comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado**, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza.

E' stata predisposta una rubrica di valutazione contenente i criteri relativi all'attribuzione dei voti di comportamento.

Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale terrà conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum

Il presente addendum è stato deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19 maggio 2025 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21 maggio 2025.

Scuola Primaria

Criteri di Valutazione

PREMESSA

Il processo di insegnamento – apprendimento è un fenomeno complesso, in cui i fattori cognitivi si intrecciano con quelli affettivi, psicologici e relazionali. All'interno di questo processo la valutazione è un momento necessario nella relazione insegnanti – studenti, fondamentale nella comunicazione che intercorre nel rapporto educativo.

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione per i docenti. Valutare è un compito strategico, ma delicato, attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene così uno strumento che lo rende protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunica ai genitori, fa sì che gli stessi possano partecipare al progetto didattico ed educativo del proprio figlio. La valutazione deve tener conto di criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi e di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo, tenendo in debita considerazione gli stili e i ritmi di apprendimento di ciascuno.

La valutazione si basa su elementi quali:

- Conoscenze e competenze acquisite
- Congruo numero di voti
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo
- Assiduità nella frequenza
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Capacità di recupero
- Sviluppo e utilizzo cognitive e metacognitive
- Sviluppo della personalità e della formazione umana
- Sviluppo del senso di responsabilità
- Sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative.

LA VERIFICA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Premesso che:

a) la valutazione degli studenti deve essere supportata da un congruo numero di elementi oggettivi scaturenti dalle prove scritte, orali, pratiche e grafiche;

b) i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono: metodo di lavoro, partecipazione all'attività didattica e frequenza scolastica, impegno, livello di conseguimento degli obiettivi in relazione ai livelli di partenza, livello medio della classe e situazioni personali che possono condizionare il rendimento dello studente; la verifica degli obiettivi di apprendimento avverrà tramite:

- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Quesiti aperti
- ✓ Questionari a scelta multipla
- ✓ Esercizi di completamento
- ✓ Prove pratiche
- ✓ Rappresentazioni grafiche
- ✓ Problemi
- ✓ Relazioni sui percorsi culturali affrontati
- ✓ Testi di vario tipo
- ✓ Prove annuali parallele
- ✓ Interrogazioni individuali
- ✓ Interventi sistematici

REGISTRO ELETTRONICO

I risultati in itinere e finali sono comunicati alla famiglia per mezzo del registro elettronico in uso nell'istituzione scolastica.

I TEMPI DELLA VALUTAZIONE E COMUNICAZIONE DEGLI ESITI ALLE FAMIGLIE

Tenendo conto della natura e delle funzioni che il Collegio docenti riconosce alla valutazione, ne consegue che la stessa deve essere considerata come un processo continuo, all'interno del quale si possono individuare i momenti fondamentali:

- Valutazione iniziale: fatta all'inizio dell'anno scolastico per rilevare i prerequisiti degli alunni, al fine di progettare l'azione educativa e didattica.
- Valutazione in itinere: con la funzione di monitorare costantemente i livelli di apprendimento dei singoli alunni, controllare l'efficacia delle procedure seguite e verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, nonché impostare attività di recupero delle situazioni di svantaggio e valorizzare con attività di approfondimento le eccellenze.
- Valutazione periodica e finale: definita a livello istituzionale, ha lo scopo di comunicare alla famiglia risultati conseguiti dagli alunni nel conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

A questo proposito, il Collegio delibera all'inizio dell'anno scolastico la suddivisione dello stesso, i tempi e le modalità di comunicazione alla famiglia. Il Collegio docenti

delibera la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri, prevedendo i seguenti momenti di informazione alle famiglie:

- 2 colloqui individuali docenti/genitori, uno nel primo e uno nel secondo quadrimestre;
- documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre;
- certificazione delle competenze al termine dell'anno scolastico di classe quinta primaria e terza secondaria di primo grado.

MODIFICAZIONE DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il 09/01/2025 è stata firmata e inviata alle scuole l'Ordinanza n. 3 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria...".

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Nel documento viene sottolineata la finalità della valutazione:

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

2. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione sono:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

al fine di rendere chiara e comprensibile la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, si inserisce di seguito l'Allegato A che declina la descrizione dei livelli.

Allegato A**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

“La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall’articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.”

OTTIMO	Scrupoloso e autonomo rispetto delle regole della scuola. Relazioni rispettose e collaborative in ogni contesto, con attenzione e valorizzazione delle diversità. Partecipazione costante e propositiva alle attività scolastiche. Regolare e approfondito svolgimento delle richieste scolastiche. Impegno tenace e assiduo; interesse elevato, motivazione spiccata.
DISTINTO	Rispetto puntuale delle regole. Relazioni corrette con compagni ed insegnanti; disponibile a collaborare se coinvolto e sollecitato. Partecipazione costante alle attività della classe, con frequenti contributi personali. Regolare e soddisfacente svolgimento delle consegne scolastiche. Impegno sistematico; interesse e motivazione notevoli.
BUONO	Rispetto formale delle regole di convivenza; collaborazione per raggiungere un migliore autocontrollo. Relazioni generalmente educate e corrette con compagni ed adulti. Impegno soddisfacente, con regolare svolgimento delle richieste scolastiche. Interesse e motivazione adeguati alle richieste. Partecipazione alle attività con contributi personali, se sollecitato.
DISCRETO	Rispetto delle regole non sempre puntuale, talvolta è elemento di disturbo durante le attività. Sensibile ai richiami, si impegna per controllare comportamenti talvolta esuberanti. Discreti rapporti con i coetanei e con gli insegnanti. Essenziale svolgimento delle attività scolastiche. Partecipazione discontinua, caratterizzata da interessi selettivi e motivazione occasionale.
SUFFICIENTE	Rispetto delle regole saltuario, frequente disturbo dell’attività scolastica; necessità di interventi di richiamo da parte degli adulti. Rapporti poco costruttivi con i coetanei, difficoltà di autocontrollo. Partecipazione saltuaria e occasionale, solo se sollecitata. Svolgimento superficiale e non sempre puntuale dei compiti.

	Impegno non sempre adeguato alle richieste; necessità di supporto continuo dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Rispetto delle regole scarso, disturbo dell'attività scolastica; necessità di continui interventi di richiamo da parte degli adulti. Rapporti non costruttivi con i coetanei, difficoltà di autocontrollo. Partecipazione solo se sollecitata. Svolgimento superficiale e non puntuale dei compiti. Impegno non adeguato alle richieste; necessità di supporto continuo dell'insegnante.

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI E DELL'INSEGNAMENTO IRC E ATTIVITÀ ALTERNATIVE

“La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.”

Per la stesura della rilevazione dei progressi degli alunni la Scuola Primaria utilizzeranno i seguenti criteri:

- frequenza
- rispetto delle regole
- socializzazione
- partecipazione
- interesse
- impegno
- autonomia
- metodo di studio
- grado di apprendimento

VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI -VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al “sapere”, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e “assecondando” i meccanismi di autoregolazione.

La valutazione con giudizi sintetici va rapportata al P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà

essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizio sintetico per le discipline, il comportamento, la Religione Cattolica e/o l'Attività ad essa alternativa, come previsto dal Piano Educativo Individualizzato.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICA DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per gli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, vengono recepite le indicazioni contenute nella Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico e nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al D.M. n. 5669 del 12/07/2011. Per gli/le alunni/e con DSA adeguatamente certificati/e (Legge 170/2010), la valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive e delle relative misure che le peculiari esigenze educative richiedono, e adottano anche in sede di verifica, gli strumenti compensativi-dispensativi utilizzati nel percorso previsto dal PDP. Analogo comportamento verrà adottato anche nei confronti degli alunni ufficialmente certificati come BES ovvero indicati come bisognosi di un Piano Didattico Individualizzato.

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Art. 3 D.L. n.62 del 13/04/2017)

Nella Scuola Primaria gli alunni saranno ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; a tal proposito saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, opportunamente scelte dai singoli team docenti, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa.

La non ammissione alla classe successiva rappresenta nella scuola primaria un'eccezione. Tale strada va percorsa solo quando, dopo aver attivato tutte le strategie utili ai fini del recupero, la ripetenza si configura come funzionale al bene stesso del bambino e al suo futuro successo formativo. Per la non ammissione è necessaria l'unanimità del team dei docenti di classe e la motivazione di tale scelta va espressamente dichiarata nei documenti di valutazione prodotti dalla scuola.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 6.2/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato).

Il decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del Ministro dell'Istruzione e del Merito (MIM) e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento formale e informale.

Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al decreto ministeriale 3 ottobre 2017. n. 742. Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Con continuità, originalità e in modo personale	Con continuità	Con continuità	Alcune	Alcune	saltuariamente
Uso del linguaggio specifico e capacità di espressione personale	Espressione corretta, proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione; adeguatezza al contesto	Espressione corretta, proprietà di linguaggio e di argomentazione; adeguatezza al contesto	Espressione corretta, collegamenti fra le principali informazioni e linguaggio adeguato al contesto	Espressione corretta, lessico semplice e adeguato al contesto	Espressione con lessico limitato e con qualche incertezza	Espressione incerta e non adeguata al contesto
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Piena	Piena	Adeguate	Parziale	Principalmente sotto la guida e con il supporto del docente	Non vengono portate a termine nemmeno con il supporto
Caratteristiche della situazione didattica	Complessa, anche non proposta in precedenza, comprendente compiti e problemi difficili	Complessa, comprendente compiti e problemi difficili	Nota e comprendente problemi non semplici	Nota e con problemi semplici	Con problemi semplici e presentati in precedenza	Guidata e contenente alcuni semplici compiti

Rubrica di Valutazione		
Scuola Primaria		
Italiano		
Classi I e II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Ascolto e Parlato Lettura e Comprensione Scrittura, lessico e riflessione sulla lingua	Ottimo	Ascolta, legge e interagisce pienamente anche in situazioni non proposte in precedenza. Comprende ed espone brevi racconti e frasi con sicurezza. Scrive frasi e testi in modo autonomo, corretto e con continuità. Riconosce ed usa la lingua con ottima padronanza, facendo riferimento anche a risorse personali.
	Distinto	Ascolta, legge e interagisce in modo corretto e pertinente in situazioni note. Comprende ed espone brevi racconti e frasi in modo adeguato; scrive parole, frasi e testi in maniera autonoma e corretta. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo pertinente al contesto.
	Buono	Ascolta, legge e interagisce con continuità e in modo corretto. Comprende ed espone con linguaggio adeguato frasi e brevi racconti. Scrive frasi e brevi testi autonomamente e in modo corretto. Usa un linguaggio adeguato con discreta padronanza solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.
	Discreto	Ascolta, legge e interagisce in modo per lo più corretto. Comprende ed espone con lessico semplice frasi e brevi racconti. Scrive frasi e brevi testi in modo corretto. Usa un linguaggio semplice solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.
	Sufficiente	Ascolta, legge e interagisce in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali. Espone con qualche incertezza e con lessico limitato. Scrive parole, frasi e testi con il supporto dell'insegnante. Riconosce ed usa la lingua in maniera essenziale.
	Non sufficiente	Ascolta, legge e interagisce in modo saltuario. Non presta attenzione e non

		interagisce negli scambi comunicativi. Espone in maniera inadeguata e con lessico limitato. Neanche con il supporto dell'insegnante scrive parole e semplici frasi.
Italiano		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Ascolto e Parlato Lettura e Comprensione Scrittura, lessico e riflessione sulla lingua	Ottimo	Comprende ed espone in modo esauriente e completo sia in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Esprime valutazioni critiche ed opera collegamenti utilizzando una varietà di risorse fornite sia dal docente che reperite altrove. Produce testi corretti, personali e utilizzando un linguaggio ricco e originale. Utilizza un lessico appropriato e ricercato. Svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.
	Distinto	Comprende in modo corretto ed esauriente. Esprime contenuti in forma chiara e corretta coerente ed appropriata in situazioni note. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Produce testi corretti con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità.
	Buono	Comprende messaggi orali e individua le informazioni principali. Esprime contenuti e idee con un lessico semplice, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Produce testi discretamente corretti solo in situazioni note.
	Discreto	Comprende in modo essenziale i messaggi orali e individua le informazioni principali. Esprime semplici contenuti e idee con un lessico abbastanza adeguato al contesto. Legge in modo abbastanza scorrevole. Produce testi usando un linguaggio semplice solo in situazioni note.
	Sufficiente	Comprende il significato globale di un messaggio e riconosce le informazioni essenziali. Legge in modo meccanico e si esprime con lessico limitato e con qualche

		incertezza. Produce brevi testi in modo parzialmente corretto e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	Comprende solo se guidato e si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento. Legge con difficoltà e in modo inespressivo. Spesso non porta a termine le attività neanche con il supporto del docente.
Lingua Inglese		
Classi I e II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Ascolto Parlato	Avanzato	Comprende semplici frasi o istruzioni e risponde con azioni appropriate mostrando di portare a termine compiti in situazioni note e non. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. Produce un testo in modo esatto e autonomamente. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
	Distinto	Comprende la maggior parte di frasi e istruzioni e risponde con azioni per lo più appropriate. Riproduce parole e semplici espressioni in situazioni note. Scrive e riconosce semplici parole utilizzate in contesti specifici. Svolge e porta a termine le attività con autonomia.
	Buono	Comprende globalmente semplici frasi e istruzioni. Riproduce parole e alcune semplici frasi relative agli argomenti trattati. Svolge con continuità compiti e attività con adeguata autonomia.
	Discreto	Comprende solo qualche messaggio e non sempre risponde con azioni appropriate. Produce parole e semplici frasi con un lessico limitato. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
	Sufficiente	Comprende alcuni semplici messaggi. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza. Svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	Comprende saltuariamente semplici messaggi. Si esprime in modo stentato, incerto e non adeguato al contesto. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

Lingua Inglese		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Ascolto Parlato Lettura Comprensione	Ottimo	Comprende il messaggio orale nella sua interezza e comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. Legge, comprende e produce brevi testi in modo originale e personale. Affronta situazioni complesse, non proposte in precedenza, con autonomia, continuità e consapevolezza.
	Distinto	Comprende e comunica in modo chiaro e corretto messaggi orali. Legge, comprende e produce testi corretti, con proprietà di linguaggio. Affronta situazioni complesse, in situazioni note, con autonomia e continuità.
	Buono	Comprende la maggior parte di un messaggio orale e comunica correttamente in modo semplice e con linguaggio adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
	Discreto	Comprende alcuni messaggi orali e scritti nella loro globalità; comunica in modo corretto, con lessico semplice e adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
	Sufficiente	Comprende alcuni messaggi orali e scritti nella loro globalità; comunica con lessico limitato e con qualche incertezza. Porta a termine semplici attività solo se affrontate in precedenza. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	Comprende solo qualche frammento del messaggio; comunica in modo stentato e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Storia		
Classi I, II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta Uso delle fonti	Ottimo	Riconosce e usa in modo sicuro e coerente le fonti per ricostruire il suo vissuto personale. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li esprime con proprietà di linguaggio. Conosce le relazioni di causa-effetto e stabilisce relazioni cronologiche in modo corretto e pertinente. Conosce e utilizza gli strumenti del tempo in modo preciso e sicuro. Svolge le attività complesse in maniera autonoma e consapevole riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza.
	Distinto	Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale in modo corretto e pertinente. Sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi complessi in modo corretto in situazioni note. Conosce e utilizza gli strumenti del tempo in modo preciso. Svolge le attività complesse in maniera autonoma e completa in situazioni note.
	Buono	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Conosce e utilizza gli strumenti del tempo in modo abbastanza corretto e adeguato. Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità.
	Discreto	Individua parzialmente elementi del suo vissuto. Conosce e utilizza gli strumenti del tempo in modo essenziale e abbastanza adeguato. Colloca alcuni eventi noti sulla linea del tempo. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
	Sufficiente	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato. Conosce e utilizza gli strumenti del tempo in modo frammentario. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto e svolge semplici compiti già affrontati in precedenza.
	Non sufficiente	Non sa ordinare e collegare nel tempo fatti ed eventi. Non riesce abitualmente ad individuare e/o a stabilire relazioni di causa ed effetto neanche se guidato dal docente.

Storia		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta Uso delle fonti	Ottimo	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale organizzando con sicurezza le informazioni. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, ricchezza lessicale e con capacità critica e di argomentazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza.
	Distinto	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni organizzandole in modo corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità.
	Buono	Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Riconosce autonomamente, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo chiaro e con la terminologia specifica. Sa ricavare e produrre, in modo autonomo, informazioni e sa esporre, con chiarezza, conoscenze e concetti appresi usando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
	Discreto	Riconosce con parziale autonomia, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Individua ed utilizza, con delle incertezze i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Espone gli argomenti con terminologia essenziale. Sa ricavare e produrre, con la guida dell'insegnante, semplici informazioni. Sa esporre conoscenze e concetti appresi usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	Riconosce con qualche difficoltà semplici fonti storiche. Solo con l'aiuto

		dell'insegnante, ricava semplici informazioni da fonti per la costruzione di quadri di civiltà essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	Abitualmente non riconosce semplici fonti storiche e neanche con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni da fonti per la costruzione di quadri di civiltà essenziali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Geografia		
Classi I, II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Orientamento Linguaggio della geograficità Paesaggio e sistema territoriale	Ottimo	Utilizza con sicurezza i descrittori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo pronto e sicuro ed è in grado di verbalizzarli con particolare proprietà di linguaggio. Rappresenta lo spazio in modo completo ed approfondito. Individua con prontezza gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti. Svolge e porta a termine le attività anche non proposte in precedenza con autonomia e consapevolezza.
	Distinto	Utilizza gli indicatori spaziali correttamente e compie percorsi seguendo le indicazioni date in modo sicuro ed è in grado di verbalizzarli con linguaggio adeguato al contesto. Rappresenta lo spazio in autonomia ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti. Svolge e porta a termine le attività note con autonomia e consapevolezza.
	Buono	Utilizza gli indicatori spaziali adeguatamente e compie percorsi seguendo indicazioni date. Rappresenta lo spazio in modo sostanzialmente corretto ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti. Si esprime correttamente e porta a termine le attività con adeguata autonomia e continuità.
	Discreto	Si orienta nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici, in situazioni note e con attività semplici. Nello svolgimento delle attività mostra una parziale autonomia. Si esprime in modo corretto e con lessico semplice.

	Sufficiente	Si orienta nello spazio vissuto, utilizzando alcuni punti di riferimento e organizzatori topologici, in situazioni note e con attività semplici e già presentate in precedenza. Svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	Saltuariamente si orienta nello spazio vissuto, utilizzando alcuni punti di riferimento e organizzatori topologici. Non svolge le attività nemmeno con il supporto del docente. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.
Geografia		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Orientamento Linguaggio della geograficità Paesaggio e sistema territoriale	Ottimo	Si orienta nello spazio con sicurezza e consapevolezza. Legge e interpreta in modo completo e preciso le carte geografiche dalle quali ricava informazioni pertinenti e approfondite. Organizza informazioni e le mette in relazione esponendole con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Svolge e porta a termine le attività, anche non proposte in precedenza, autonomamente, con consapevolezza e in modo continuo.
	Distinto	Si orienta nello spazio con sicurezza. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo corretto e pertinente. Organizza le informazioni, esponendo i contenuti in modo corretto con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Svolge e porta a termine le attività note autonomamente, con consapevolezza e in modo continuo.
	Buono	Si orienta nello spazio con adeguata sicurezza. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo corretto. Organizza le informazioni, esponendo i contenuti con un linguaggio adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività note autonomamente, con consapevolezza e in modo continuo.
	Discreto	Si orienta nello spazio con adeguata sicurezza. Legge ed interpreta alcuni contenuti in modo corretto. Organizza le

		informazioni, esponendo i contenuti con lessico semplice e adeguato al contesto. Svolge e porta a termine attività note con parziale autonomia e consapevolezza.
	Sufficiente	Si orienta parzialmente nello spazio. Legge ed interpreta alcuni semplici contenuti presentati in precedenza. Guidato organizza alcune informazioni, esponendo i contenuti con lessico limitato e con qualche incertezza. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	Si orienta con difficoltà nello spazio. È incerto nell'affrontare situazioni anche se presentate in precedenza. L'espressione è incerta e non adeguata al contesto. Non vengono portate a termine le attività neanche con il supporto del docente.
Matematica		
Classi I, II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrittori
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Ottimo	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari. Utilizza con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo. Sa confrontare ed analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche. È in grado di individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi e di utilizzare in modo appropriato schemi e strutture risolutive. Utilizza il linguaggio specifico. Svolge e porta a termine le diverse attività, anche in situazioni difficili e non note, con continuità, piena autonomia e consapevolezza.
	Distinto	Conoscenza completa degli argomenti. Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce e confronta le principali figure geometriche. Utilizza strategie per la risoluzione dei problemi e strutture risolutive adeguate. Usa in modo corretto il linguaggio specifico. Svolge e porta a termine le diverse attività, con continuità, autonomia e consapevolezza.
	Buono	Conoscenza globale dei contenuti di base. Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Conosce le principali figure geometriche. Attiva strategie per la risoluzione dei problemi; il linguaggio specifico è abbastanza corretto. Svolge e porta a termine le diverse attività, precedentemente proposte, con autonomia e consapevolezza.

	Discreto	Discreta conoscenza dei contenuti disciplinari. Conosce in parte le principali tecniche di calcolo; individua il percorso di risoluzione di un semplice problema. Usa un lessico semplice, ma adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
	Sufficiente	Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari. Padroneggia le principali tecniche di calcolo in maniera abbastanza corretta. Usa un lessico limitato e con qualche incertezza. Svolge compiti e semplici problemi solo se già affrontati in precedenza e sotto la guida e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	Non esegue operazioni, semplici calcoli e problemi. Usa un lessico incerto. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.
Matematica		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Ottimo	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri con sicurezza e precisione. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo appropriato e con accuratezza. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza con esattezza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Svolge e porta a termine le attività, anche non affrontate in precedenza, autonomamente e con continuità e consapevolezza.
	Distinto	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato. Descrive, denomina, classifica e disegna figure geometriche in modo esatto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici con precisione. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con correttezza. Svolge e porta a termine attività, anche complesse, autonomamente e con continuità e consapevolezza.
	Buono	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri in semplici situazioni/standard. Applica gli

		algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. Svolge e porta a termine attività autonomamente, con continuità e consapevolezza.
	Discreto	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri in modo parziale. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in situazioni non particolarmente complesse. Descrive e denomina con un lessico semplice figure geometriche. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
	Sufficiente	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri con incertezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in situazioni semplici già affrontate in precedenza. Descrive e denomina con un lessico limitato e con qualche incertezza le figure geometriche. Incontra difficoltà nell'effettuare misurazioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi solo se affrontati in precedenza e sotto la guida e il supporto del docente.
	Non sufficiente	Non riesce abitualmente a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri. Saltuariamente esegue semplici calcoli scritti e orali. Denomina con incertezza e in maniera non adeguata le figure geometriche. Incontra difficoltà nell'effettuare misurazioni. Non svolge semplici compiti e problemi neanche sotto la guida e il supporto del docente.
Scienze		
Classi I, II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo i viventi e l'ambiente	Ottimo	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari. Osserva fatti e fenomeni naturali e ne coglie le caratteristiche operando collegamenti tra le informazioni. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico con particolare padronanza e sicurezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia

		e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni difficili e non note.
	Distinto	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive situazioni reali complesse. Individua autonomamente relazioni di causa effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni difficili.
	Buono	Conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua relazioni di causa-effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo adeguato. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza.
	Discreto	Conosce discretamente i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni naturali e individua relazioni di causa-effetto. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
	Sufficiente	Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni naturali e individua relazioni di causa-effetto. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza. Svolge e porta a termine le attività solo sotto la guida e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	Conosce in modo lacunoso e approssimativo i contenuti disciplinari. Incontra molte difficoltà a descrivere fenomeni naturali e ad individuare relazioni di causa-effetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere e a portare a termine le attività nemmeno sotto la guida e con il supporto del docente.

Scienze		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo i viventi e l'ambiente	Ottimo	Possiede conoscenze approfondite ed ampliate in modo personale. Osserva fenomeni e funzionamenti e ne coglie gli aspetti caratterizzanti. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato. Si esprime in modo efficace ed articolato, utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni difficili e non presentate in precedenza.
	Distinto	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, cogliendone le caratteristiche principali. Individua autonomamente relazioni di causa-effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e con una terminologia adeguata. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse.
	Buono	Conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando autonomamente relazioni di causa-effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo per lo più adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia abbastanza corretti e adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza.
	Discreto	Conosce in modo discreto i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni e funzionamenti, individua relazioni di causa-effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia adeguata al contesto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
	Sufficiente	Conosce in modo sufficiente i contenuti disciplinari e svolge semplici compiti solo se affrontati in precedenza. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni e funzionamenti, individua relazioni di causa-effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza. Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	Conosce in modo non appropriato i contenuti disciplinari e non riesce a svolgere semplici compiti.

		Non riesce a descrivere semplici fenomeni e funzionamenti e ad individuare relazioni di causa-effetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Abitualmente non porta a termine le attività nemmeno sotto la guida e con il supporto del docente.
Tecnologia		
Classi I, II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Ottimo	Osserva, rappresenta e descrive, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni utilizzando un linguaggio corretto e preciso. Utilizza gli oggetti d'uso comune con sicurezza e ne spiega il funzionamento. Comprende ed esegue in piena autonomia procedure anche complesse non proposte in precedenza. Riconosce e descrive in modo consapevole le parti principali di un computer.
	Distinto	Osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo corretto. Utilizza gli oggetti di uso comune in modo appropriato. Esegue correttamente procedure complesse. Riconosce e descrive in modo consapevole le parti principali di un computer.
	Buono	Osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo abbastanza corretto. Utilizza in maniera adeguata gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in forma autonoma. Riconosce e descrive in modo consapevole le parti principali di un computer.
	Discreto	Osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo per lo più corretto. Utilizza in maniera adeguata gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in forma parzialmente autonoma. Riconosce e descrive in modo adeguato le parti essenziali di un computer.
	Sufficiente	Osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo sufficiente. Utilizza in maniera per lo più adeguata gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure

		solo se già affrontate in precedenza e sotto la guida e il supporto del docente. Riconosce e descrive le parti principali di un computer.
	Non sufficiente	Non è in grado di descrivere e rappresentare semplici fenomeni naturali. Utilizza in maniera non adeguata gli strumenti d'uso comune. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, neanche sotto la guida e il supporto del docente. Riconosce e descrive in modo incerto le parti principali di un computer.
Tecnologia		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Ottimo	Possiede conoscenze tecnologiche approfondite. Sa analizzare le tematiche proposte con consapevolezza e interesse. Rielabora in forma personale e critica effettuando collegamenti ed esprimendosi con un linguaggio chiaro e appropriato. Seleziona e utilizza responsabilmente strumenti, dispositivi, software e siti in funzione della situazione e delle proprie esigenze comunicative e di apprendimento. Organizza autonomamente un'attività o un'esperienza, avvalendosi di strumenti tecnologici e informatici adatti.
	Distinto	Possiede conoscenze tecnologiche complete. Sa analizzare le tematiche proposte. Si orienta effettuando collegamenti e si esprime con un linguaggio specifico corretto. Seleziona e utilizza strumenti, dispositivi, software e siti in funzione della situazione e delle proprie esigenze comunicative e di apprendimento. Organizza, ripetendo modelli noti interiorizzati, un'attività o un'esperienza, avvalendosi di strumenti tecnologici e informatici adatti.
	Buono	Possiede conoscenze tecnologiche adeguate. Sa analizzare le tematiche proposte e si esprime con un linguaggio adeguato. Seleziona e utilizza in modo corretto strumenti, dispositivi, software e siti in maniera abbastanza funzionale alla situazione. Riproduce, seguendo il modello

		noto, un'attività o un'esperienza, avvalendosi di strumenti tecnologici e informatici adatti.
	Discreto	Possiede discrete conoscenze tecnologiche. Se guidato, sa analizzare le tematiche proposte esprimendosi con linguaggio semplice, ma adeguato al contesto. Seleziona e utilizza in modo parziale strumenti, dispositivi, software e siti in maniera per lo più funzionale alla situazione. Riproduce solo in parte, seguendo il modello noto, una semplice attività o esperienza, avvalendosi di strumenti tecnologici e informatici adatti.
	Sufficiente	Possiede sufficienti conoscenze tecnologiche. Guidato e con il supporto del docente, analizza le tematiche proposte esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza. Seleziona e utilizza in modo parziale strumenti, dispositivi, software e siti solo se già affrontati in precedenza. Riproduce solo in parte, seguendo il modello noto, una semplice attività o esperienza, avvalendosi di strumenti tecnologici e informatici adatti.
	Non sufficiente	Non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata. Utilizza in modo poco corretto strumenti, dispositivi, software e siti anche se già affrontati in precedenza. Non riesce a riprodurre una semplice attività o esperienza, avvalendosi di strumenti tecnologici e informatici adatti.
Musica		
Classi I, II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Ascoltare: percepire, comprendere Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Ottimo	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo completo e corretto. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Partecipa attivamente e in modo creativo e personale esplorando le proprie possibilità espressive.
	Distinto	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.

		Si pone con positività nei confronti della produzione espressiva personale.
	Buono	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce. Esegue semplici ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Si pone correttamente nei confronti della produzione espressiva personale.
	Discreto	Classifica e individua le principali fonti sonore di un ambiente e le riconosce. Esegue semplici ritmi e/o brani vocali. Si pone correttamente nei confronti della produzione espressiva, cogliendone la componente artistica veicolata dall'insegnante.
	Sufficiente	Individua le principali fonti sonore di un ambiente e le riconosce. Esegue semplici ritmi e/o brani vocali. Si pone nei confronti della produzione espressiva in maniera adeguata solo se guidato dal docente.
	Non sufficiente	Incontra difficoltà ad individuare le principali fonti sonore di un ambiente e ad eseguire semplici ritmi e/o brani vocali. La produzione espressiva risulta non adeguata nemmeno con l'aiuto e la guida del docente.
Musica		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrittori
Ascoltare: percepire, comprendere Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Ottimo	Ascolta e discrimina situazioni sonore cogliendo la funzione/messaggio musicale. Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo completo, corretto e approfondito. Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere con sicurezza e precisione. Partecipa attivamente e in modo creativo e personale, padroneggiando autonomamente le proprie possibilità espressive.
	Distinto	Ascolta con attenzione e riconosce vari generi musicali con padronanza. Individua, memorizza semplici ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo completo e corretto. Esegue correttamente canti e ritmi. Partecipa attivamente e padroneggiando

		autonomamente le proprie possibilità espressive.
	Buono	Ascolta con attenzione e riconosce vari generi musicali in modo corretto. Memorizza semplici ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo completo e corretto. Esegue correttamente canti e ritmi. Si cimenta attivamente nella produzione artistica ed espressiva.
	Discreto	Ascolta con parziale attenzione e riconosce alcuni generi musicali in modo corretto. Memorizza semplici ritmi in modo corretto. Esegue adeguatamente canti e ritmi. Se guidato si cimenta attivamente nella produzione artistica ed espressiva.
	Sufficiente	Ascolta con attenzione e riconosce solo alcuni generi musicali. Memorizza semplici ritmi. Esegue sufficientemente canti e ritmi. Se guidato si cimenta nella produzione artistica ed espressiva.
	Non sufficiente	Non mostra attenzione e interesse per nessun genere musicale. Incontra difficoltà a memorizzare semplici ritmi. Neanche con l'aiuto e il supporto del docente, esegue canti e non si impegna nella produzione espressiva.
Arte e immagine		
Classi I, II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Esprimersi e comunicare	Ottimo	Osserva e descrive immagini in modo accurato. Conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche in modo personale e originale. Anche in situazioni non note realizza in modo autonomo, creativo e con continuità prodotti originali con materiali diversi per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
	Distinto	Osserva e descrive in modo corretto immagini. Conosce e utilizza colori, materiali e tecniche in modo accurato. Realizza in modo autonomo, creativo e con continuità prodotti originali con materiali diversi per esprimere sensazioni ed emozioni personali.

	Buono	Osserva e descrive immagini in modo adeguato. Conosce e utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. In situazioni note, realizza in modo autonomo e con continuità prodotti grafici anche con materiali diversi per esprimere il proprio mondo interiore.
	Discreto	Si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza parzialmente la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo semplice. Rappresenta la realtà osservata in situazioni note e usa in modo per lo più adeguato gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.
	Sufficiente	Si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica in maniera semplice e sotto la guida e il supporto del docente. Rappresenta la realtà osservata in situazioni note e, guidato, usa in modo per lo più adeguato gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.
	Non sufficiente	Incontra difficoltà ad orientarsi nello spazio grafico e ad elaborare semplici rappresentazioni grafiche. Abituamente non svolge le attività proposte anche se guidato dal docente.

Arte e immagine**Classi III, IV, V**

Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini ed opere d'arte	Ottimo	Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo in modo completo e sicuro; produce e rielabora, in modo autonomo, personale e creativo, immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici, plastici e multimediali). Individua nelle immagini e nelle opere d'arte semplici funzioni informative ed emotive riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici in modo completo e analitico. Riconosce e apprezza gli elementi più caratteristici del patrimonio artistico del proprio territorio in modo approfondito e critico.
	Distinto	Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo in modo completo e corretto; produce e rielabora, in modo autonomo, immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici, plastici e multimediali). Individua nelle immagini e nelle opere d'arte semplici funzioni informative ed emotive riconoscendo gli elementi

		grammaticali e tecnici in modo completo. Riconosce e apprezza gli elementi più caratteristici del patrimonio artistico del proprio territorio in modo approfondito.
	Buono	Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo in modo corretto; produce e rielabora, in modo autonomo, immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici, plastici e multimediali). Individua nelle immagini e nelle opere d'arte semplici funzioni informative ed emotive riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici in modo adeguato. Riconosce e apprezza gli elementi più caratteristici del patrimonio artistico del proprio territorio.
	Discreto	Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo in modo parziale; produce e rielabora semplici immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti già noti (grafico-espressivi, pittorici, plastici e multimediali). Guidato individua nelle immagini e nelle opere d'arte semplici funzioni informative ed emotive riconoscendo i principali elementi grammaticali e tecnici. Riconosce gli elementi essenziali del patrimonio artistico del proprio territorio.
	Sufficiente	Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo in modo sufficiente; produce semplici immagini attraverso alcune tecniche, materiali e strumenti già noti (grafico-espressivi, pittorici, plastici e multimediali). Sotto la guida e il supporto del docente, individua nelle immagini e nelle opere d'arte semplici funzioni informative e riconosce gli elementi essenziali del patrimonio artistico del proprio territorio.
	Non sufficiente	Osserva semplici immagini, ma incontra difficoltà nella descrizione. Si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Educazione Fisica**Classi I, II**

Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Movimento Linguaggio del corpo Gioco-sport Salute e benessere	Ottimo	Coordina e controlla sempre, in modo autonomo, corretto e con disinvoltura i diversi schemi motori e adatta le andature in relazione allo spazio anche in situazioni non note. Partecipa a giochi, rispetta sempre le regole e utilizza in modo armonico e autonomo i movimenti adattandoli sempre alle situazioni richieste dal gioco.

	Distinto	Coordina e controlla in modo autonomo e corretto i diversi schemi motori e adatta le andature in relazione allo spazio. Partecipa a giochi, rispetta sempre le regole e utilizza in modo corretto e autonomo i movimenti adattandoli sempre alle situazioni richieste dal gioco.
	Buono	Coordina in modo autonomo e corretto i diversi schemi motori e adatta le andature in relazione allo spazio. Partecipa a giochi, rispetta le regole e utilizza in modo corretto e autonomo i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.
	Discreto	Coordina in modo parziale alcuni schemi motori, ma con discreto controllo del corpo. Partecipa ai giochi e con la guida dell'insegnante utilizza i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.
	Sufficiente	Coordina in modo sufficiente alcuni schemi motori, ma con discreto controllo del corpo. Partecipa ai giochi e con la guida dell'insegnante utilizza i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.
	Non sufficiente	Abitualmente non coordina bene gli schemi motori di base e fatica ad adattare le diverse andature in relazione allo spazio. Partecipa ai giochi in maniera non adeguata al contesto.

Educazione Fisica		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Movimento Linguaggio del corpo Gioco-sport Salute e benessere	Ottimo	Sa muoversi in modo autonomo controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha sempre piena coscienza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri. Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo sempre contenuti emozionali e personali anche in situazioni non note. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
	Distinto	Sa muoversi in modo autonomo controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha consapevolezza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri. Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali e

		personali. Partecipa e collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
	Buono	Sa muoversi in modo autonomo controllando la lateralità ed adattando adeguatamente gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha consapevolezza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri. Padroneggia alcuni semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi. Partecipa e collabora adeguatamente con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
	Discreto	Sa muoversi controllando parzialmente la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha limitata consapevolezza della propria lateralità. Padroneggia in parte alcuni semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi. Collabora discretamente con gli altri e rispetta le principali regole del gioco e dello sport.
	Sufficiente	Sa muoversi controllando sufficientemente la lateralità ed adatta gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali con qualche incertezza. Ha limitata consapevolezza della propria lateralità. Padroneggia in parte semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi. Collabora parzialmente con gli altri e rispetta alcune regole del gioco e dello sport.
	Non sufficiente	Incontra difficoltà a controllare la lateralità ed adattare gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha scarsa consapevolezza della propria lateralità. Padroneggia in maniera non adeguata semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi. Nemmeno con l'aiuto e il supporto del docente collabora con gli altri e rispetta alcune regole del gioco e dello sport.
Educazione Civica		
Classi I, II		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Costituzione Sviluppo sostenibile	Ottimo	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé stesso e degli altri, i comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Individua pienamente il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole. Usa le tecnologie in modo sicuro per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e si distingue

		nella soluzione di situazioni e problemi non proposti in precedenza.
	Distinto	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé stesso e degli altri, i comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Individua correttamente il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole. Usa le tecnologie in modo adeguato per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e nella soluzione di situazioni e problemi noti.
	Buono	Conosce e applica, con la giusta consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé stesso e degli altri, i comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Individua correttamente il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole. Usa le tecnologie in modo adeguato per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e nella soluzione di semplici situazioni e problemi.
	Discreto	Comprende globalmente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Contribuisce sufficientemente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola. Riconosce parzialmente i valori che rendono possibile la convivenza umana. Individua genericamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa le tecnologie limitatamente per interagire con altre persone.
	Sufficiente	Comprende sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Contribuisce con qualche incertezza all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola. Guidato dal docente riconosce i principali i valori che rendono possibile la convivenza umana, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla

		tutela dell'ambiente. Usa le tecnologie non sempre in modo adeguato.
	Non sufficiente	Fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Nemmeno guidato riconosce i valori che rendono possibile la convivenza civile o il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Abitualmente non usa in maniera adeguata le tecnologie.
Educazione Civica		
Classi III, IV, V		
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione
Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Ottimo	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce ed utilizza, con consapevolezza e autonomia, la rete e la netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.
	Distinto	Conosce e applica le regole della convivenza civile con consapevolezza ed autonomia, nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce ed utilizza con sicurezza la rete e la netiquette, anche a fini didattici e

		conosce le modalità di una adeguata comunicazione on line.
	Buono	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica, in modo per lo più adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela dei beni comuni. Conosce ed utilizza sufficientemente la rete e la netiquette della comunicazione on line.
	Discreto	Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile. Conosce e applica, in modo non sempre adatto comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela dei beni comuni. Conosce ed utilizza in modo poco adeguato la rete e la netiquette della comunicazione on line.
	Sufficiente	Sotto la guida del docente, applica parzialmente ma in modo inadeguato, le regole della convivenza civile. Conosce e applica, alcuni comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela dei beni comuni. Conosce ed utilizza in modo poco adeguato la rete e la netiquette della comunicazione on line.
	Non sufficiente	Neppure sotto la guida del docente riesce a conoscere e applicare, le regole della convivenza civile. Non applica i comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela dei beni comuni. Non conosce ne utilizza la rete e la netiquette della comunicazione on line.

Nuovi criteri di valutazione del comportamento – Scuola Secondaria di primo grado

Rubrica per la valutazione del voto di comportamento

10	Rispetta in modo scrupoloso tutte le regole previste dal Regolamento d'Istituto. Non ha mai ricevuto alcun richiamo individuale riguardante il comportamento da parte del personale scolastico. Si rapporta in modo corretto e responsabile con le diverse componenti della scuola. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali, materiali e norme di sicurezza.
9	Rispetta tutte le regole previste dal Regolamento d'Istituto. Non ha mai ricevuto alcun richiamo individuale riguardante il comportamento da parte del personale scolastico. Si rapporta in modo corretto con le diverse componenti della scuola. Osserva responsabilmente le regole nell'utilizzo dei locali, materiali e norme di sicurezza.
8	Rispetta generalmente tutte le regole previste dal Regolamento d'istituto. Raramente il personale scolastico lo ha dovuto richiamare. Si rapporta in modo corretto con le diverse componenti della scuola. Osserva le norme nell'utilizzo di locali, materiali e norme di sicurezza.
7	Rispetta nella maggior parte dei casi le regole previste dal Regolamento d'istituto. Ha alcuni richiami riguardanti il comportamento e/o note disciplinari sul registro. Si rapporta generalmente in modo corretto con le diverse componenti della scuola. Talvolta non osserva le norme nell'utilizzo di locali, materiali e norme di sicurezza.
6	Rispetta in modo non sempre adeguato le regole previste dal Regolamento d'istituto. Ha ricevuto richiami verbali e scritti con sospensione dall'attività didattica non superiore ai 3 giorni. I rapporti con le diverse componenti della scuola sono talvolta conflittuali. Non sempre osserva le norme nell'utilizzo di locali, materiali e norme di sicurezza.
5	Non rispetta le regole previste dal Regolamento d'Istituto. Ha ricevuto sanzioni disciplinari per mancanze gravi con sospensione dall'attività didattica per un numero di giorni superiore a 10, anche non consecutivi. I rapporti con le diverse componenti della scuola sono conflittuali. Si nota la mancanza dell'osservanza delle norme relative all'utilizzo di locali, materiali e sicurezza.

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione (Legge 150/2024).

La delibera di non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione dovrà essere motivata e verbalizzata.