

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. FALCONE" - ACI CASTELLO (CT)

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 3 Anni
• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l'altro • Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni. • Stabilire relazioni positive con gli adulti. • Stabilire relazioni positive con pari. • Scoprire le regole per stare bene assieme. • Giocare insieme ad un piccolo gruppo. • Rispettare il proprio turno. • Condividere giochi e materiali. • Conoscere il valore della sicurezza. • Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini. • Accettare le regole di un gioco. • Conoscere comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Scoprire alcune caratteristiche della città. • Scoprire alcune regole di educazione stradale. • Scoprire i simboli della Repubblica. • Conoscere la figura del Sindaco e alcuni articoli della Costituzione. Il corpo e il movimento • Scoprire la propria identità sessuale. • Conoscere comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. La conoscenza del mondo • Muoversi autonomamente nello spazio scolastico. • Distinguere l'ambiente scolastico da quello familiare. Immagini, suoni e colori. • Conoscere i simboli stradali di base. • Conoscere l'Inno Nazionale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche. • Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia e alla tradizione. • Scoprire il significato di alcune Giornate speciali. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo.	• Le regole di convivenza • Giochi per conoscersi • Concetto di libertà, diritto e dovere • La giornata dei diritti dell'infanzia • La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità sociali e culturali. • La bandiera italiana e i suoi colori • L'inno nazionale • La diversità culturale • Filastrocche • Un Paese da proteggere • Attività linguistiche per educare al "noi" • Gioco di lettura simbolica • Associazione immagine simbolo e parola • L'ambiente scuola

	- Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa. I discorsi e le parole - Discutere e commentare regole con i compagni e le insegnanti. - Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere attraverso la scoperta di semplici vocaboli.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 4 ANNI
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l'altro - Rafforzare il proprio senso di appartenenza alla scuola - Sapersi differenziare dall'altro. - Stabilire relazioni positive con gli adulti. - Stabilire relazioni positive con i pari. - Riconoscere di appartenere ad un gruppo. - Accettare il diverso da sé. - Lavorare ed interagire in un gruppo. - Rispettare le regole della vita comunitaria. - Rispettare il proprio turno. - Condividere giochi e materiali. - Partecipare a giochi organizzati di gruppo. - Rispettare le regole e i tempi di un gioco. - Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini. - Conoscere alcune caratteristiche della città. - Conoscere il valore della sicurezza. - Conoscere alcune regole di educazione stradale. - Scoprire i simboli della Repubblica. - Conoscere la figura del Sindaco e alcuni articoli della Costituzione. - Scoprire il significato di alcune Giornate speciali. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo. - Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa. - Interiorizzare i corretti comportamenti di emergenza Il corpo e il movimento - Riconoscere la propria identità sessuale. - Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri.	- Le regole di convivenza - L'ambiente scuola - Giochi per conoscersi - Concetto di libertà, diritto e dovere - La giornata dei diritti dell'infanzia - La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità sociali e culturali. - La bandiera italiana e i suoi colori - L'inno nazionale - La diversità culturale - Filastrocche - Un Paese da proteggere - Attività linguistiche per educare al "noi" - Gioco di lettura simbolica associazione immagine simbolo e parola

	• Conoscere comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. La conoscenza del mondo • Conoscere il patrimonio storico, artistico e culturale. Immagini, suoni e colori. • Conoscere l'Inno Nazionale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche, attività plastiche e attività manipolative. • Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia e alla tradizione. • Riconoscere i simboli stradali di base. I discorsi e le parole • Discutere e commentare regole con i compagni e le insegnanti. • Interagire verbalmente con gli adulti e i compagni. • Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere attraverso la scoperta di piccole espressioni linguistiche diverse.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 5 Anni
• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l'altro • Interiorizzare le principali regole della scuola • Sapersi differenziare dall'altro. • Accettare il diverso da sé. • Stabilire relazioni positive con gli adulti. • Stabilire relazioni positive con i pari. • Organizzarsi e collaborare con gli altri. • Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. • Condividere giochi e materiali. • Partecipare alle attività proposte. • Rispettare le regole stabilite nel gioco. • Interiorizzare i principali diritti e doveri dei bambini. • Conoscere alcune caratteristiche della città. • Conoscere le tradizioni della comunità e sviluppare un senso di appartenenza. • Interiorizzare il valore della sicurezza. • Interiorizzare i corretti comportamenti di emergenza. • Conoscere alcune regole di educazione stradale. • Conoscere i simboli della Repubblica. • Conoscere la figura del Sindaco e alcuni articoli della Costituzione.	• Le regole di convivenza • L'ambiente scuola • Giochi per conoscersi • Concetto di libertà, diritto e dovere • La giornata dei diritti dell'infanzia • La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità sociali e culturali. • La bandiera italiana e i suoi colori • L'inno nazionale • La diversità culturale • Filastrocche • Un Paese da proteggere • Attività linguistiche per educare al "noi" • Gioco di lettura simbolica associazione immagine simbolo e parola.

	• Conoscere il significato di alcune Giornate speciali. • Conoscere semplici regole dettate dalla nostra Costituzione e dalla Convenzione ONU. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo. • Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa. Il corpo e il movimento • Essere consapevole della propria identità sessuale. • Conoscere comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. La conoscenza del mondo • Conoscere e rispettare il patrimonio storico, culturale ed artistico come bellezza da preservare. Immagini suoni, colori. • Conoscere l'Inno Nazionale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche, attività plastiche e attività manipolative. • Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia e alla tradizione. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale. I discorsi e le parole • Discutere e commentare regole con i compagni e le insegnanti. • Interagire verbalmente con adulti e coetanei. • Ascoltare le comunicazioni di adulti e coetanei. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere attraverso la scoperta di piccole espressioni linguistiche diverse. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	
--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 3 Anni
• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria,	Il sé e l'altro • Comprendere l'importanza dell'amicizia. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	• Diverse tipologie di rifiuti e la raccolta differenziata. • L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare • Aria, acqua e sole

dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa. Il corpo e il movimento • Acquisire una crescente autonomia. • Scoprire la propria identità sessuale. • Conoscere i concetti di "salute e benessere". • Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti igienici e alimentari. La conoscenza del mondo • Comprendere l'importanza degli alberi per la vita. • Conoscere il risparmio energetico. • Conoscere le energie alternative. • Valorizzare comportamenti corretti sull'uso dell'acqua. • Comprendere l'importanza di salvaguardare Terra. • Comprendere l'importanza di salvaguardare gli oceani. • Scoprire la correlazione tra inquinamento e problemi ambientali. • Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata. Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata.	• L'energia dell'aria • Energie pulite nell'ambiente • Schede a tema strutturate e non • Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di riciclo • Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità • La Festa dell'albero • La giornata internazionale della terra • Come evitare gli sprechi • Poesie e canti tematici • Storie sul ciclo dell'acqua • La giornata nazionale del risparmio energetico • La giornata mondiale degli oceani
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 4 Anni
• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro • Acquisire autonomia nella cura di sé. • Accettare il diverso da sé. • Comprendere l'importanza dell'amicizia. • Scoprire il significato di alcune Giornate speciali. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa. Il corpo e il movimento • Sviluppare una crescente autonomia. • Riconoscere la propria identità sessuale. • Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri. • Conoscere i comportamenti corretti per la salute. • Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti igienici e alimentari. La conoscenza del mondo • Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita.	• Diverse tipologie di rifiuti e la raccolta differenziata • L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare • Aria, acqua e sole • L'energia dell'aria • Energie pulite nell'ambiente • Schede a tema strutturate e non • Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di riciclo • Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità • La Festa dell'albero • La giornata internazionale della terra • Come evitare gli sprechi • Poesie e canti tematici • Storie sul ciclo dell'acqua • La giornata nazionale del risparmio energetico • La giornata mondiale degli oceani

	• Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e chi li usa. • Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni. • Comprendere l'importanza degli alberi per la vita. • Comprendere l'importanza degli alberi per ridurre l'inquinamento. • Valorizzare il risparmio energetico. • Conoscere le energie alternative. • Valorizzare comportamenti corretti sull'uso dell'acqua. • Comprendere l'importanza di salvaguardare Terra. • Comprendere l'importanza di salvaguardare gli oceani. • Scoprire la correlazione tra inquinamento e problemi ambientali. • Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 5 Anni
• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro • Sapersi differenziare dall'altro. • Accettare il diverso da sé. • Conoscere il significato di alcune Giornate speciali. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa. Il corpo e il movimento • Essere consapevole della propria identità sessuale. • Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentazione e nella cura personale. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti igienici e alimentari. • Conoscere l'importanza dell'educazione alimentare finalizzata alla salute e al benessere. La conoscenza del mondo • Individuare relazioni temporali nei fenomeni di crescita riferite a sé e agli esseri viventi. • Cogliere relazioni di causa – effetto • Formulare ipotesi sulla base di ciò che si osserva.	• Diverse tipologie di rifiuti e la raccolta differenziata • Giochi motori a tema • L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare • Aria, acqua e sole • L'energia dell'aria • Energie pulite nell'ambiente • Schede a tema strutturate e non • Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di riciclo • Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità • La Festa dell'albero • La giornata internazionale della terra • Come evitare gli sprechi • Poesie e canti tematici • Storie sul ciclo dell'acqua • La giornata nazionale del risparmio energetico • La giornata mondiale degli oceani

	• Osservare e descrivere i vari ambienti e individuare differenze e somiglianze. • Conoscere e classificare piante e animali. • Conoscere i principali diritti degli animali. • Comprendere l'importanza degli alberi per la vita. • Comprendere l'importanza degli alberi per ridurre l'inquinamento. • Comprendere l'importanza di salvaguardare Terra. • Valorizzare il risparmio energetico. • Conoscere e valorizzare le energie alternative. • Valorizzare comportamenti corretti sull'uso dell'acqua. • Comprendere l'importanza di salvaguardare gli oceani. • Conoscere la correlazione tra inquinamento e problemi ambientali. • Conoscere e applicare le regole per la raccolta differenziata.	
--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 3 Anni
• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il sé e l'altro • Conoscere il valore della sicurezza. Immagini suoni, colori. • Scoprire le tecnologie. Stimolare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici.	• Emoticon: le faccine per esprimere le emozioni. • Lettura di immagini, drammatizzazione, giochi simbolici. • Le frecce direzionali. • Attività di coding unplugged. • Conosco il computer: mouse, tastiera, accendere e spegnere, aprire e chiudere un programma. • Sicurezza anche in rete • Attenzione alle tecnologie.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 4 Anni
• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il sé e l'altro • Conoscere il valore della sicurezza. Immagini suoni, colori • Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e chi li usa. Immagini suoni, colori • Stimolare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.	• Emoticon: le faccine per esprimere le emozioni. • Lettura di immagini, drammatizzazione, giochi simbolici. • Le frecce direzionali. • Attività di coding unplugged. • Conosco il computer: mouse, tastiera, accendere e spegnere,

	• Approcciarsi alla simbologia informatica.	aprire e chiudere un programma. • Pixel art. • Sicurezza anche in rete. • Attenzione alle tecnologie.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 5 Anni
• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il sé e l'altro • Interiorizzare il valore della sicurezza. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. La conoscenza del mondo • Familiarizzare con strumenti multimediali. • Comprendere l'utilizzo degli strumenti, della loro funzione, del loro uso. Immagini suoni, colori • Stimolare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. • Approcciarsi alla simbologia informatica di base e ad un uso consapevole dei mezzi multimediali.	• Emoticon: le faccine per esprimere le emozioni. • Lettura di immagini, drammatizzazione, giochi simbolici. • Le frecce direzionali. • Attività di coding unplugged. • Conosco il computer: mouse, tastiera, accendere e spegnere, aprire e chiudere un programma. • Pixel art. • Sicurezza anche in rete. • Attenzione alle tecnologie. • Cittadini digitali

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. FALCONE” ACI CASTELLO (CT)
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - CLASSE I
n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	• I luoghi e le regole. • La gentilezza. • Le regole della classe. • La sicurezza a scuola e a casa. •

n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – CLASSE I
n. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. n. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. n. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. n. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Il rispetto della natura. • L'importanza degli alberi. • Conoscenza e pratica della raccolta differenziata dei rifiuti. • La sicurezza.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI – CLASSE I
--	---------------------	----------------------

n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. n. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. n. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	• Gioco reale e gioco virtuale. • Emozioni e mondo virtuale. • Durata dell'utilizzo dei dispositivi all'interno della giornata.
---	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. FALCONE” ACI CASTELLO (CT)
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - CLASSE II
n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere i principali fattori di rischio nell’ambiente scolastico, applicare le regole vigenti nei vari ambienti della scuola e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria ed altrui Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	● I Diritti dei bambini. ● Diversi e amici. ● L’Inno d’Italia. ● A scuola di regole. ● Comportamenti corretti e scorretti. ● I segnali stradali. ● Il semaforo. ● Il pedone. ● Il ciclista. ● Il vigile. ● La sicurezza a scuola e a casa. ● L’igiene personale ● La sicurezza a scuola

n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – CLASSE II
n. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. n. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. n. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. n. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	● L'Agenda 2030. ● Consumare in modo responsabile. ● Alla scoperta della natura. ● L'acqua: un elemento prezioso. ● Ambienti comuni e spazi urbani. ● La gestione dei rifiuti.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI – CLASSE II
--	---------------------	-----------------------

n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. n. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. n. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	● Internet e gli applicativi ● I pericoli di un uso distorto. ● Identità virtuale e identità reale.
---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. FALCONE” ACI CASTELLO (CT)

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - CLASSE III
n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	• La Costituzione italiana. • Quattro principi fondamentali: democrazia, libertà, solidarietà, uguaglianza. • La bandiera. • L'inno nazionale. • L'Italia e le sue leggi. • Parità di genere. • Diritto allo studio. • Vita di gruppo, regole, comunità. • L'amministrazione locale. • Il sindaco. • Il rispetto della natura. • Aree protette e parchi naturali. • La biodiversità. • Salute e benessere. • Educazione alimentare. • Educazione alla sicurezza.

comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – CLASSE III
n. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	Riconoscere il valore del lavoro. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività	• I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030. • Ambienti protetti. • I pericoli per l'ambiente. • L'importanza degli alberi e delle piante.

volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. n. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. n. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. n. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Conoscere il valore della legalità.	• L'importanza degli animali. • La corretta gestione dei rifiuti. • La corretta alimentazione. • Sicurezza negli ambienti comuni e in strada.
---	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI – CLASSE III
n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. n. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di	• I dispositivi digitali. • Internet • La navigazione sicura.

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. n. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. FALCONE” ACI CASTELLO (CT)
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - CLASSE IV
n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei	• Regole e Leggi. • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Diritti e doveri. • I diritti dei bambini. • Educazione alla sicurezza. • Educazione stradale. • Star bene.

n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – CLASSE IV
n. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e	• L'Agenda 2030: i 17 obiettivi. • I pericoli per l'ambiente. • La biodiversità. • Educazione alimentare. • Il proprio territorio e la qualità degli ambienti. • I servizi nell'ambito del proprio Comune. • L'importanza delle risorse naturali.

dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. n. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. n. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. n. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere il valore della legalità.	• I concetti economici di spesa, guadagno e ricavo. • Legalità.
---	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI – CLASSE IV
n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. n. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. n. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	• La cittadinanza digitale. • La sicurezza digitale. • Bullismo e cyberbullismo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. FALCONE” ACI CASTELLO (CT)
SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - CLASSE V
n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti. Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi	• La Costituzione italiana: regole e leggi. • I principi fondamentali della Costituzione italiana. • Due simboli: la bandiera e l’inno. • Come funziona la Repubblica. • Le Istituzioni italiane. • L’Unione Europea. • L’Organizzazione delle Nazioni Unite. • La Pace. • La parità di genere. • Educazione alimentare. • Educazione stradale. • Educazione alla sicurezza. • Inclusione sociale. • I Diritti dell’infanzia.

al rispetto dei diritti delle persone. n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	
---	--	--

	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – CLASSE V
n. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. n. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. n. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	• Le attività economiche italiane. • Il patrimonio naturale italiano. • Il patrimonio artistico e culturale. • Proteggere e valorizzare i beni pubblici. • La legalità. • Comportamenti legali e illegali. • La lotta alla mafia. • Le misure di valore: l'euro. • Spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Indagini statistiche.

utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. n. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
---	---	--

	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI – CLASSE V
n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. n. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. n. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	• La cittadinanza digitale. • Internet. • La scuola digitale. • Bullismo e Cyberbullismo. • La sicurezza digitale. • Cittadini/e digitali competenti.

	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. FALCONE" - ACI CASTELLO (CT)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - CLASSE I
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. - Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile - Conoscere il significato di diritto/dovere - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità - Sviluppare atteggiamenti sempre più responsabili nel rispetto di sé e degli altri - Comprendere il concetto di Stato e le funzioni - Comprendere il significato e il valore della democrazia	• La Costituzione-Diritti e doveri dei cittadini: Titolo I • La funzione delle regole nei vari contesti della vita associata. • Diritto e diritti • Che cos'è lo Stato • Che cos'è la democrazia • La democrazia nella vita quotidiana • La bandiera italiana e l'inno nazionale • Gli enti locali • Che cosa sono i diritti umani • I principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.

dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	- Riconoscere le principali forme di governo - Conoscere alcuni diritti umani fondamentali e le leggi che li tutelano - Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano - Conoscere i simboli dell'identità nazionale.	
---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – CLASSE I
1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti gli esseri viventi. - Individuare i maggiori problemi ambientali in cui si vive. - Cogliere le interazioni tra le esigenze dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente.	- Le problematiche ambientali del proprio territorio. - I provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali a tutela dell'ambiente. - Modelli sostenibili di consumo e produzione (Agenda 2030 -obiettivo 12).

degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Acquisire una coscienza ecologica. - Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Azioni urgenti per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto (Agenda 2030 – obiettivo 13). - Uso sostenibile degli ecosistemi terrestri (Agenda 2030 - obiettivo 15). - Il riciclo dei materiali. - La protezione civile.
---	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI – CLASSE I
1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Il copyright e la privacy . - Le misure di protezione e sicurezza. - Uso etico delle tecnologie digitali.

individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	
--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - CLASSE II
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. - Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea	• La Costituzione-Diritti e doveri dei cittadini: Titolo II e Titolo III. • Il lungo cammino dell'Unione Europea • Una Costituzione per l'Europa • Le tre istituzioni dell'Unione

Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	- Conoscere le principali Istituzioni dell'UE e i simboli dell'identità europea - Conoscere i diritti umani fondamentali e le leggi che li tutelano - Riconoscere i diritti della donna e del minore - Sviluppare comportamenti responsabili e di rispetto delle diversità, rafforzando il senso di solidarietà - Imparare a convivere con gli altri in una società multiculturale - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.	• Organizzazioni internazionali, governative e non , a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • Agenda 2030 – Obiettivo 16 – L'importanza della solidarietà e della cooperazione. Pace, giustizia e istituzioni solide. • La libertà: individuale, collettiva, di opinione, d'informazione, religiosa • I diritti sociali • Il lavoro. • I diritti dei lavoratori. • Il diritto all'istruzione. • Il diritto alla salute.
--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – CLASSE II
1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi	- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti gli esseri viventi. - Individuare i maggiori problemi ambientali in cui si vive. - Cogliere le interazioni tra le esigenze dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Acquisire una coscienza ecologica. - Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- I provvedimenti adottati dallo Stato italiano per arginare i fenomeni legati al cambiamento climatico. - Le principali problematiche ambientali della propria nazione (Obiettivo 13- Agenda 2030). - Tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (Obiettivo 15- Agenda 2030). - Alimenti e principi nutritivi. - La sicurezza alimentare. - Agricoltura e allevamento sostenibili. - Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri e sostenibili. - Corretti stili di vita. - Il patrimonio artistico e culturale del nostro Paese.

previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI – CLASSE II
1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	- I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Il copyright e la privacy . - Le misure di protezione e sicurezza contro i rischi in rete. - Il cyberbullismo. - Attendibilità e autorevolezza dei dati e delle informazioni dei siti web. - Uso delle tecnologie digitali.

	e psicologico di sé e degli altri.		
--	------------------------------------	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - CLASSE III
5. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 6. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione e l'ordinamento della Repubblica italiana	• La Costituzione-Diritti e doveri dei cittadini: Titolo II e Titolo III. • I diritti e i doveri dei cittadini • L'ordinamento della Repubblica • Il potere legislativo ed il potere esecutivo. • Il potere giudiziario. • Le Nazioni Unite – I problemi e le contraddizioni dell'Onu • Che cos'è la legalità • Il bullismo • La criminalità minorile. • La lotta alle mafie. • Agenda 2030 – Istruzione di qualità; uguaglianza uomo-donna; pace e giustizia. • La protezione civile. • Il codice stradale. • Droghe e dipendenze.

7. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 8. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	- Individuare nella Costituzione gli aspetti relativi ai diritti e doveri dei cittadini - Conoscere le principali Organizzazioni e agenzie internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli - Conoscere il concetto di cittadinanza globale - Promuovere una partecipazione attiva e comunitaria - Sviluppare il senso della legalità e un'etica della responsabilità - Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri, di se stessi e dell'ambiente - Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie - Imparare ad agire a favore di un mondo sostenibile ed in pace - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. - Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei	
---	---	--

	rischi derivanti dalla loro dipendenza. - Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	
--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – CLASSE III
6. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 7. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella	- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.	- Gli accordi internazionali per arginare i fenomeni conseguenti ai cambiamenti climatici. - Le principali problematiche ambientali del mondo (Obiettivo 13- Agenda 2030). - Tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (Obiettivo 15- Agenda 2030). - Alimentazione e salute. - Fonti di energia rinnovabili e non (Obiettivo 7- Agenda 2030). - Agricoltura e allevamento sostenibili. - Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri e sostenibili. - Corretti stili di vita.

prevenzione dei rischi ambientali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 9. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 10. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Cogliere le interazioni tra le esigenze dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Acquisire una coscienza ecologica. - Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Il patrimonio artistico e culturale del nostro Paese.
--	---	---

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI – CLASSE II
4. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	- I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Il copyright e la privacy . - Le misure di protezione e sicurezza contro i rischi in rete.

5. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 6. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	- Il cyberbullismo. - Attendibilità e autorevolezza dei dati e delle informazioni dei siti web. - Uso etico delle tecnologie digitali.
--	--	--